



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

2. marts 2026

Deltagere på samtalen:

Rasmus Graff, Børn og Unge Chef
Lars Olsen, konsulent i Pædagogik, Organisation og Sundhed
Stine Horn, Læringspartner
Signe Storgaard, forældrerepræsentant i skolebestyrelsen
Ditte Burgdorf Aulin, Læringsvejleder og lærer
Lisbet Fruelund Poulsen, Læringsvejleder og lærer
Anders Pilgaard Øvig Møller, fritidspædagogisk leder
Benny Thøisen, SFO- og indskolingsleder i 0.-1. kl.
Jane Bundgaard Nielsen, pædagogisk leder i 2.-4. kl.
Helle Marie Jensen, pædagogisk leder i 7.-9. kl. og modtagerafdelingen
Simon Fenger, viceskoleleder og leder af 5.-6. kl. og specialklasserne
Birgitte Agersnap, skoleleder

Samtalens læringsfokus:

Mål for arbejdet med co-teaching som understøttende metode til at skabe bredere børnefællesskaber for flere i det almene:

Vi ønsker at forbedre læringsmiljøet, så der er deltagelsesmuligheder for flere børn i det almene. Læringsmiljøet skal være karakteriseret ved at møde eleverne, så de har de bedste forudsætninger for at lære, trives og udvikle sig.

Læringsmiljøet skabes i et samarbejdende og lærende fællesskab mellem alle ansatte med co-teaching som en fælles didaktisk ramme.

Læringsfokus:

Hvad er vores vigtigste fokus i kommende skoleår, når vi gerne vil leve op til målsætningen i Forandringsmodellen?

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Spørgeskemaer om co-teaching

Medarbejdere og klasser har udfyldt et spørgeskema om co-teaching.

- Spørgeskemaerne blev gennemført for første gang sidste år (marts 2025) på samme tid. Det er dermed muligt at se, hvilken udvikling der er sket.





Nationale overgangstests

Udvalgte årgange præsenteres og kommenteres på samtalen.

- 2. årgang er udvalgt, da den ligger højere end den socioøkonomiske reference. Der peges bl.a. på en systematisk læseindsats via bogmaterialet *Molevitten*, som giver positive resultater, støttet af vejledere og forældrenes aktive rolle.
- 6. årgang er udvalgt, da den ligger lavere end den socioøkonomiske reference. Særligt én af klasserne trækker gennemsnittet ned. Her er der et særligt fokus og en struktureret indsats.
- 8. årgang er udvalgt, da der er et udvidet fokus på, at gøre eleverne klar til de afsluttende prøver på 9. årgang. 8. årgang ligger over landsgennemsnittet, men under Aarhus-gennemsnittet. Resultaterne bliver påvirket af, at modtagelsesklasseelevers prøveresultater tæller med. Modtageklassers testresultater ligger forventeligt lavere, da de er nyankomne til landet og deres dansksproglige forudsætninger ikke er alderssvarende.

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

- Generelt viser data fra i år (februar 2026) en stor tilfredshed med co-teaching i undervisningen. Langt over halvdelen af elever og medarbejdere svarer tilfredshed "i meget høj grad" og "i høj grad". Svarene ligger lidt højere eller på niveau med sidste år.
- Mange steder fungerer co-teaching virkelig godt og med et rigtig godt udbytte for eleverne.
- Der er en opmærksomhed på, hvor ofte evaluering af co-teaching sker i dagligdagen i klasserne og mellem kollegerne.
- At medarbejderne hyppigere evaluerer deres undervisning vil give et større indblik i elevernes udbytte.
- Der er en tendens til at tænke individuelle elevbehov frem for, hvordan fællesskabet kan bære eleverne.
- Når co-teaching er planlagt i skemaerne mellem dansk- og matematiklærere, giver det bedre forudsætninger for et godt udbytte af undervisningen.
- Med en strammere plan, forventninger og kontrakt for vejlederne/ressourcepersonernes co-teaching, kan legitimiteten styrkes yderligere og co-teaching gennemføres i højere grad.
- I samarbejdet om planlægning, gennemførelse og evaluering af co-teaching er der gode muligheder for at udvikle sig som fagprofessionel og lære af hinanden som





kolleger. I data er læringen mellem kollegerne ikke fremtrædende med en høj procent.

- Det er vigtigt at fastholde og fortsat udvikle et tæt samarbejde om indsatsen; Deltagelsesmuligheder for flere i det almene så alle fagprofessionelle, vejledere/ressourcepersoner, ledelse og ikke mindst forældrene trækker i samme retning.

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

- Medarbejdernes evaluering af co-teaching-forløb i klasserne i dagligdagen skal have et øget fokus og en større prioritering under planlægning af næste skoleår.
- Vejledere/ressourcepersoners legitimitet i arbejdet med co-teaching skal understøttes og styrkes yderligere gennem tydelig kontraktering og et tæt samarbejde mellem fagprofessionelle, ledelse og forældre.
- Det dobbelte læringsbegreb (læring både hos elever og fagprofessionelle) skal udfoldes yderligere, så co-teaching medvirker til fælles praksislæring.

