

# Uddannelsesplan for Tranbjergskolen, Aarhus

Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den kan læses af studerende på 1.-3. årgang og fra 2025 også 4. årgang. I Del 1 kan I læse en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, beskrivelse af skolen som uddannelsessted, afslutningen og indstilling af godkendelse af praktikforløbet og praktiske informationer fra uddannelsesskolen. I del 2 beskrives det særlige ved at være i praktik på hhv. 1., 2., 3. og 4. årgang.

## Indhold

Del 1: .....	2
Introduktion – hvad er en uddannelsesplan? .....	2
Præsentation af skolen .....	3
Skolen som uddannelsessted.....	3
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb.....	3
Praktiske informationer .....	4
Del 2: .....	5
Særligt om 1. årgang.....	5
1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som <i>den medvirkende iagttager</i> .....	5
Mål .....	5
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar .....	5
Praktikdage 1: .....	6
Praktikuger (3 sammenhængende uger):.....	6
Praktikdage 2: .....	6
Andre studieaktiviteter .....	6
Samarbejde mellem campusarena og skolearena.....	7
Særligt om 2. års praktik .....	8
2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som <i>den undersøgende deltager</i> .....	8
Mål .....	8
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar .....	8
3 ugers blokpraktik efterår: .....	9
3-ugers blokpraktik forår: .....	10
Andre studieaktiviteter .....	10
Samarbejde mellem campusarena og skolearena.....	10
Særligt om 3. årgang.....	11
3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som <i>den reflekterende udøver</i> .....	11
Mål .....	12
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar .....	12
6 ugers blokpraktik .....	12

Andre studieaktiviteter .....	13
Samarbejde mellem campusarena og skolearena .....	13
Særligt om 4. årgangs praktik .....	14
4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som <i>den selvstændige og velbegrundede initiativtager</i> .....	14
Mål .....	14
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar .....	15
Andre studieaktiviteter .....	16
Samarbejde mellem campusarena og skolearena .....	17

## Del 1:

### Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

#### Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner.

Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.

Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner)

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1. årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikens mål - fra den medvirkende iagttager på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

## Præsentation af skole

### **Tranbjergskolen**

Tranbjergskolens vision er at være den foretrukne skole for distriktets børn, og at skolen udvikler fagligt dygtige elever, der trives. Børnene skal opleve en rød tråd gennem deres skoleforløb på Tranbjergskolen. Vores mål er, alle børn bliver så dygtige, de kan og er i høj trivsel i skolens trygge rammer.

Tranbjergskolen er en folkeskole på to matrikler. På Kirketorvet har vi vores indskolingsafdeling med elever fra 0.-4. årgang og SFO, og på Grønløkke har vi udskolingsafdelingen med elever fra 5.-9. årgang og klub. Vi har specialklasser på begge afdelinger og modtagelsesklasser på afdeling Grønløkke.

Vi har ca. 1.000 elever fordelt på to matrikler.

Vi har ca. 140 medarbejdere fordelt på lærere, pædagoger, teknisk og administrativt personale og ledelse.

På [www.tranbjergskolen.dk](http://www.tranbjergskolen.dk) findes der praktiske informationer og oplysninger om skolen.

## Skolen som uddannelsessted

### **Velkommen i praktik på Tranbjergskolen**

Vi se frem til samarbejdet, som er til gensidig læring og udvikling for begge parter – den studerende og lærerne. Vi tilbyder et studie- og praksismiljø, hvor den studerende kan gøre erfaringer, knytte teori og praksis sammen. I praksis på skolen har den studerende mulighed for at møde lærerarbejds mange forskellige og spændende opgaver.

### **Forventninger til samarbejde med de studerende**

På Tranbjergskolen betragter vi de studerende som potentielle, kommende kollegaer og ansatte. Derfor er det vigtigt for os at kunne stille krav om en professionel og opgaveorienteret tilgang til praktikken. Vi tager naturligvis hensyn til de givne mål for hver årgang. Vi forventer, at de studerende i praktikken er indstillet på at være aktive i et omfang, som ligger på en almindelig lærers timetal. Det betyder, at vi forventer, at de studerende forbereder sig til undervisning og møder, deltager i møder og er indstillet på at observere undervisning, hvor det findes relevant. Møder aftales med uddannelseslærere ved start af praktikken og løbende.

Det betyder, at vi respekterer og inddrager de studerende i skolens hverdag. Vi forventer derfor, at de studerende deltager i de møder/kurser/arrangementer, der er på skolen. De enkelte teams holder løbende teammøder, også her forventer vi deltagelse af de studerende alt efter hvilke team, fag og trin de er i praktik i. I det omfang det er muligt forventer vi, at de studerende deltager i møder med forældre, PPR, netværk mv. Deltagelse i disse møder aftales ud fra en etisk betragtning, hvor det altid er det enkelte barn og familie, der har førsteprioritet. Vi går, som en naturlig ting, ud fra at de studerende forbereder sig til undervisning, møder, vejledning med såvel mentor som uddannelseslærer.

### **IT i undervisning og brug af videooptagelse**

Vi forventer, at de studerende har kendskab til relevant IT-hardware og software og kan benytte IT som et kommunikationsmiddel og som et didaktisk redskab. Vi har elektroniske whiteboards i klasserne, som benyttes i den daglige undervisning. Ønsker de studerende at benytte videooptagelse af børn, følger vi de almindelige regler. Kontakt uddannelseslærer eller skolens ledelse i denne forbindelse.

Aftale om vejledning aftales direkte med uddannelseslærerne ud fra rammerne i arbejdsplanen. De studerende forventes at tage ansvar for vejledninger, så uddannelseslæreren har mulighed for at forberede sig på disse.

Aftaler og forventninger ventes afstemt og afklaret i de indledende samtaler på besøgsdagene.

## Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

## Praktiske informationer

**Praktikansvarlig og koordinator:** Anders E. Rasmussen (rane@aarhus.dk)

Anders E. Rasmussen har kontakten til VIA og de studerende og koordinerer skemaer til praktikken. Skulle der opleves problemer under praktikken, så er det uddannelsesansvarlig, de studerende kan gå til og hjælp hertil.

**Mentorer:** Line Marie Bertelsen ([limabe@aarhus.dk](mailto:limabe@aarhus.dk) - Grønløkke Allé) - Susanne Borgbjerg ([susbo@aarhus.dk](mailto:susbo@aarhus.dk) - Kirketorvet).

### Unilogin, nøgler, computer, børne- og straffeattest

Praktikkoordinator sørger for, at der tildeles unilogin til den studerende, så det er muligt at tilgå undervisningsportaler og logge på skolens computere. Der kan ikke stilles computere til rådighed til alle studerende, men skolen sørger for, at der er en eller flere computere, der kan lånes til praktikgruppen til forberedelse, udprintning mv. Derfor anbefales det, at den studerende medbringer egen bærbar til forberedelsen. Der udleveres nøgler til praktikgruppen på første dag i praktikken.

Skolen indhenter børne- og straffeattest inden praktikken – det er vigtigt, at du som studerende holder øje med både E-boks og den mail du har angivet, så vi får styr på dette inden praktikstart.

Mentor/uddannelsesansvarlige vil orientere om yderligere relevante praktiske informationer ved det første vejledningsmøde.

### Tilstedeværelse og mødetid

Antallet af ugentlige lektioner vil fremgå af skemaet, som den studerende får tilsendt eller udleveret på besøgsdagen. Det forventes, at de studerende møder til tiden senest kl. 7.50 hver dag med mindre skemaet anfører en senere mødetid.

Den studerende forventes at deltage i møder mm., som ligger udover undervisning og forberedelse. Den forventede tilstedeværelsestid er markeret i skemaet. Den individuelle forberedelse svarer til niveauet i Aarhusaftalen.

### Tavshedspligt

Som studerende vil man få mange oplysninger, der giver indsigt i elevers og familiers personlige forhold. Disse informationer er omfattet af tavshedspligten. Hvis du er i tvivl, skal du altid spørge din uddannelseslærer, mentor eller skolens ledelse. Helt generelt forventer vi, at man er indforstået med et loyalitetskodeks både over for skole, kolleger, elever og forældre, således at man ikke deler viden, samtaler eller taler om elever i det offentlige rum.

### Kommunikation med forældre og elever

På Aula foregår vores kommunikation med forældre og elever.

Det forventes af alle, at man dagligt orienterer sig om informationer og beskeder. Inden påbegyndt praktik aftaler Den studerende kommunikationsform med sin uddannelseslærer.

Vores læringsplatform er MOMO, og der kan blive stillet krav om at den studerende benytter denne. Herudover

forventes det, at der laves ugeplaner, som udarbejdes via Google Drev.

### **Sygdom og fravær**

Bliver man syg under sin praktik skal man give besked til både uddannelseslærer, uddannelsesansvarlig og sin praktikgruppe. Beskeden til uddannelseslæreren bør gives inden kl. 7.30 og som minimum i god tid inden første undervisningstime på skemaet.

Vurderer uddannelseslærere, at fraværet er for højt til, at den studerende får det nødvendige ud af sin praktik, vil der blive stillet krav om re-praktik.

## Del 2:

### Særligt om 1. årgang

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og "Pædagogik og almen didaktik" (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

### Mål

#### **Mål:**

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

**Forskning & Udvikling:** Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

**Lærerrollen:** I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

**Fag & Prøver:** 1. årsprøven

## Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

### Praktikdage 1:

**Undervisning:** den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 1 (eller flere) mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

**Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning

**Vejledning og feedback:** de studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus

**Praktikgruppearbejde:** Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.

**Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, tilsyn osv.):** studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning.

### Praktikuger (3 sammenhængende uger):

**Undervisning:** den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst 1 undervisningssekvens, i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

**Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)

**Vejledning og feedback:** de studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

**Praktikgruppearbejde:** Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler.

**Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, tilsyn osv.):** studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Uddannelseslærer og den enkelte studerende vurderer og aftaler i fællesskab om undervisningens planlægning og gennemførelse skal fylde mere.

### Praktikdage 2:

**Undervisning:** den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere flere mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

**Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning

**Vejledning og feedback:** de studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus

**Praktikgruppearbejde:** Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.

**Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, tilsyn osv.):** studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Uddannelseslærer og den enkelte studerende vurderer og aftaler i fællesskab om undervisningens planlægning og gennemførelse skal fylde mere.

### Andre studieaktiviteter

Hver tirsdag 13.50-15.50: "Tirsdagsmøder" (varierende indhold, bl.a. fagteammøder, lærermøder...)

Klasseteammøder (se skema)

Særlige aktiviteter hen over skoleåret

Temauge i uge 41

Klippe-klistredag op til jul

Terminsprøver i uge 3

Skolefest i foråret

Ovenstående er et udsnit af alternative undervisningsaktiviteter, som vi opfordrer de studerende til at deltage i, hvis muligt. Det kan være som kortere eller længere observation eller aktiv deltagelse.

Aftales med uddannelseslærer. Den studerende opfordres til at spørge ind til, hvad der er af aktiviteter hen over skoleåret, som man med fordel kan deltage i.

## Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "pædagogik og almen didaktik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og slutter med "1. årsprøven". De øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 1. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

- klasserumsledelse
- opstarten af lektionen
- hvordan sættes gruppearbejde i gang
- hvordan afsluttes lektionen
- lærerens tydelighed
- relationskompetence og fællesskabet
- hvordan er lærer-elevs indbyrdes forhold
- hvor medvirker læreren til elevens følelse af samhørighed og at være i et fællesskab

Faglighed

- hvad lægges der mærke til i forhold til den faglige undervisning
- tegn på læring

Fokus i blokpraktik

- den gode undervisningsplan
- didaktiske overvejelser forud for undervisning med flere skift (fx aktiviteter)
- det gode teamsamarbejde
- forældresamarbejde (fysisk såvel som online)
- skole-hjem-samtaler

Fokus i praktikdage II

- læreren som leder
- Genbesøg eller udvælg fra idéerne fra praktikdage I

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 1. årgang, men også hvordan de har forbindelse

til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Henover praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre

## Særligt om 2. års praktik

### 2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

#### Mål

**Mål:**

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

**Forskning & Udvikling:** Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

**Lærerrollen:** I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar



### 3 ugers blokpraktik efterår:

- **Undervisning:** den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere flere undervisningen i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.
- **Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger en eller flere lærere (eller en klasse) i blokpraktikken og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning. Derudover efterstræber den studerende at observere udvalgte lærere med særligt fokus på linjefagskompetencer, klasserumsledelse, læsevejledning, DSA eller andet interessefelt.
- **Vejledning og feedback:** de studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikken. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus
- **Praktikgruppearbejde:** Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.
- **Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, tilsyn osv.):** studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver, fx kontakt til hjemmet. Uddannelseslærer og den enkelte studerende vurderer og aftaler i fællesskab om undervisningens planlægning og gennemførelse skal fylde mere

#### Fokus i blokpraktik

- den gode undervisningsplan
- didaktiske overvejelser forud for undervisning med flere skift (fx aktiviteter)
- det gode teamsamarbejde
- forældresamarbejde (fysisk såvel som online)
- skole-hjem-samtaler
- klasserumsledelse
- opstarten af lektionen
- hvordan sættes gruppearbejde i gang
- hvordan afsluttes lektionen
- lærerens tydelighed
- relationskompetence og fællesskabet
- hvordan er lærer-elevs indbyrdes forhold
- hvor medvirker læreren til elevens følelse af samhørighed og at være i et fællesskab
- faglighed
- hvad lægges der mærke til i forhold til den faglige undervisning
- tegn på læring

Gennem de studerendes undervisning, egne samt uddannelseslærerens observationer sikres der en progression i den studerendes udvikling inden for de udvalgte fokusområder gennem vejledningssamtaler og refleksion i praktikgruppen. De studerende vil blive opfordret til at bringe deres fokusområder i spil også i andre opgaver, fx teammøder med klasselærer eller til årgangsteammøder.

### 3-ugers blokpraktik forår:

- **Undervisning:** den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere flere undervisningen i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.
- **Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger en eller flere lærere (eller en klasse) i blokpraktikken og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning. Derudover efterstræber den studerende at observere udvalgte lærere med særligt fokus på linjefagskompetencer, klasserumsledelse, læsevejledning, DSA eller andet interessefelt.
- **Vejledning og feedback:** de studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikken. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus
- **Praktikgruppearbejde:** Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.
- **Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, tilsyn osv.):** studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver, fx kontakt til hjemmet. Uddannelseslærer og den enkelte studerende vurderer og aftaler i fællesskab om undervisningens planlægning og gennemførelse skal fylde mere

Genbesøg eller udvælg andre fokusområder fra efteråret

Det forventes, at de studerende bringer fokusområderne fra efteråret med ind i forårets blokpraktik. Dette kan gøres ved refleksion i praktikgruppen og vejledning med uddannelseslærer. I samarbejde med uddannelseslæreren

vurderer man, om det vil give mening at fortsætte med samme fokusområder eller om, der skal lægges fokus på noget nyt. Det er derfor vigtigt, at den studerende opnår en forståelse af, hvor de står i forhold til det pågældende område og sætter mål for, hvad de ønsker at opnå.

### Andre studieaktiviteter

Hver tirsdag 13.50-15.50: "Tirsdagsmøder" (varierende indhold, bl.a. fagteammøder, lærermøder...)  
Klasseteammøder (se skema)

Særlige aktiviteter hen over skoleåret

Temauge i uge 41

Klippe-klistredag op til jul

Terminsprøver i uge 3

Skolefest i foråret

Ovenstående er et udsnit af alternative undervisningsaktiviteter, som vi opfordrer de studerende til at deltage i, hvis muligt. Det kan være som kortere eller længere observation eller aktiv deltagelse.

Aftales med uddannelseslærer. Den studerende opfordres til at spørge ind til, hvad der er af aktiviteter hen over skoleåret, som man med fordel kan deltage i.

### Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og de øvrige af praktikken elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 2. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber

læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på ideer til et fokus i blokpraktik forår/efter

- klasserumsledelse
- opstarten af lektionen
- hvordan sættes gruppearbejde i gang
- hvordan afsluttes lektionen
- lærerens tydelighed
- relationskompetence og fællesskabet
- hvordan er lærer-elevs indbyrdes forhold
- hvor medvirker læreren til elevens følelse af samhørighed og at være i et fællesskab
- faglighed
- hvad lægges der mærke til i forhold til den faglige undervisning
- tegn på læring
- hvordan kommer lærerens fagdidaktik til udtryk
- den gode undervisningsplan
- det gode teamsamarbejde
- forældresamarbejde (fysisk såvel som online)
- skole-hjem-samtaler
- mine værdier og min lærerpersonlighed

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 2. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Hen over praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

## Særligt om 3. årgang

### 3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag)

## Mål

### Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

### Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

## Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

### 6 ugers blokpraktik

Via de 6 ugers blokpraktik i 3. praktik vil de studerende skulle arbejde målrettet med nedenstående studieaktiviteterne:

#### **Besøgsdagene**

Der aftales på besøgsdagene med den pågældende uddannelseslærer i hvilket omfang de studerende planlægger og underviser.

De studerende vil også her skulle stille egne mål for praktikken ifht. hvad der har været i fokus på 2. år.

#### **Undervisning**

De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere et sammenhængende undervisningsforløb i samarbejde med uddannelseslæreren. Undervisningen begynder den første praktikdag og de studerende observerer ikke i denne praktik. Undervisningsforløbet tager udgangspunkt i den planlagte årsplan, som uddannelseslæreren har planlagt fra skoleårets start. De studerende fungerer som delvist kontaktlærer for klassen. Det er derfor vigtigt både at have fokus på det faglige, fællesskabet i klassen og generel trivsel blandt eleverne. De studerende afholder derfor også løbende elevsamtaler og fungerer som kulturbærer og rollemodel for eleverne. Desuden vil de studerende være i kontakt med forældrene og kommunikere med dem på lige fod med uddannelseslæreren.

## Observation og andre undersøgelser

Gennem socialt samspil med kolleger får de studerende viden om skolen som en fællesskabende institution. De studerende skal i denne praktik reflektere over egen praksis og benytte sig af erfaringer fra de tidligere praktikker. Det forventes, at de studerende selv tager initiativ og har lysten til at afprøve og introducere skolen for, hvad de har lært på campus.

## Vejledning og feedback

De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning 1 gang ugentligt i løbet af praktikugerne. Det er de studerende, der sætter dagsordenen til vejledningssamtalerne og skal tænke vejledning som mere reflekterende, der går begge veje. Det er vigtigt, at vejledningen bliver benyttet til at forholde sig analytisk og forene teori og praksis.

## Praktikgrupperarbejde

De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.

De studerende er som udgangspunkt i mindre praktikgrupper – 2 studerende i samme klasse.

## Andre læreropgaver

De studerende introduceres for periodens "andre læreropgaver end undervisning". Herunder bl.a. forskellige møder, skole-hjemsamarbejde, omlagt undervisning, tilsyn, forældremøder, skolefest og udflugter. De studerende varetager også de arbejdsområder, som tilknytter sig en kontaktlærer, såsom forældrebreve.

## Andre studieaktiviteter

Hver tirsdag 13.50-15.50: "Tirsdagsmøder" (varierende indhold, bl.a. fagteammøder, lærermøder...)  
Klasseteammøder (se skema)

Særlige aktiviteter hen over skoleåret

Temauge i uge 41

Klippe-klistredag op til jul

Terminsprøver i uge 3

Skolefest i foråret

Ovenstående er et udsnit af alternative undervisningsaktiviteter, som vi opfordrer de studerende til at deltage i, hvis muligt. Det kan være som kortere eller længere observation eller aktiv deltagelse.

Aftales med uddannelseslærer. Den studerende opfordres til at spørge ind til, hvad der er af aktiviteter hen over skoleåret, som man med fordel kan deltage i.

## Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i blokpraktikken. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på ideer til et fokus i blokpraktik

- klasserumsledelse
- opstarten af lektionen
- hvordan afsluttes lektionen
- lærerens tydelighed
- relationskompetence og fællesskabet

- hvordan opleves skolekulturen

- hvor udfordres skolekulturen

- hvor medvirker læreren til elevens følelse af samhørighed og at være i et fællesskab

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 3. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Hen over praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

## Særligt om 4. årgangs praktik

### 4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i hovedsageligt individuelt tilrettelagt med udgangspunkt i deres 3. undervisningspraktik. Praktikken er tilknyttet 3. undervisningsfag og pædagogik og almen didaktik (Grundfag)

## Mål

### 4. årgang: Vurdering og nytænkning

*Den selvstændige og velbegrundende initiativtager*

#### Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

#### Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

Via de 6 ugers blokpraktik i 4. praktik vil de studerende skulle arbejde målrettet med nedenstående studieaktiviteterne:

### **Besøgsdagene**

Der aftales på besøgsdagene med den pågældende uddannelseslærer i hvilket omfang de studerende planlægger og underviser.

De studerende vil også her skulle stille egne mål for praktikken.

### **Undervisning**

De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere et sammenhængende undervisningsforløb i samarbejde med uddannelseslæreren. Undervisningen begynder den første praktikdag og de studerende observerer ikke i denne praktik. Undervisningsforløbet tager udgangspunkt i den planlagte årsplan, som uddannelseslæreren har planlagt fra skoleårets start. De studerende fungerer som delvist kontaktlærer for klassen. Det er derfor vigtigt både at have fokus på det faglige, fællesskabet i klassen og generel trivsel blandt eleverne. De studerende afholder derfor også løbende elevsamtaler og fungerer som kulturbærer og rollemodel for eleverne.

Desuden vil de studerende være i kontakt med forældrene og kommunikere med dem på lige fod med uddannelseslæreren.

### **Observation og andre undersøgelser**

Gennem socialt samspil med kolleger får de studerende viden om skolen som en fællesskabende institution. De studerende skal i denne praktik reflektere over egen praksis og benytte sig af erfaringer fra de tidligere praktikker. Det forventes, at de studerende selv tager initiativ og har lyst til at afprøve og introducere skolen for, hvad de har lært på campus.

### **Vejledning og feedback**

De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning 1 gang ugentligt i løbet af praktikugerne. Det er de studerende, der sætter dagsordenen til vejledningssamtalerne og skal tænke vejledning som mere reflekterende, der går begge veje. Det er vigtigt, at vejledningen bliver benyttet til at forholde sig analytisk og forene teori og praksis.

De studerende er som udgangspunkt alene i klassen. Der aftales observation fra uddannelseslærere i starten og slutningen af praktikken.

### **Praktikgruppearbejde**

De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.

### **Andre læreropgaver**

De studerende introduceres for periodens "andre læreropgaver end undervisning". Herunder bl.a. forskellige møder, skole-hjemsamarbejde, omlagt undervisning, tilsyn, forældremøder, skolefest og

udflugter. De studerende varetager også de arbejdsområder, som tilknytter sig en kontaktlærer, såsom forældrebreve.

### Andre studieaktiviteter

Hver tirsdag 13.50-15.50: "Tirsdagsmøder" (varierende indhold, bl.a. fagteammøder, lærermøder...)  
Klasseteammøder (se skema)

Særlige aktiviteter hen over skoleåret

Temauge i uge 41

Klippe-klistredag op til jul

Terminsprøver i uge 3

Skolefest i foråret

Ovenstående er et udsnit af alternative undervisningsaktiviteter, som vi opfordrer de studerende til at deltage i, hvis muligt. Det kan være som kortere eller længere observation eller aktiv deltagelse.

Aftales med uddannelseslærer. Den studerende opfordres til at spørge ind til, hvad der er af aktiviteter hen over skoleåret, som man med fordel kan deltage i.



## Samarbejde mellem campusarena og skolearena

I den integrerede praktik kan skolen understøtte studerendes oplevelse af sammenhæng i uddannelsen ved at inddrage deres fagsprog, viden og erfaringer fra skole- og campusarena. Dette kan gøres ved at spørge til og inddrage studerendes erfaringer fra praktik og fra fagene på campus i studieaktiviteter i praktikken samt ved at spørge til og inddrage studerendes portefolio.

Studerende, uddannelseslærere og LIA-undervisere beslutter desuden, hvilke tiltag det er muligt at samarbejde om inden for de givne mål og rammer. Samarbejdet aftales nærmere på de fælles møder, der er angivet i Praktikhåndbogen for årgangen.