



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 03.04.25

Deltagere på samtalen: Rasmus Graff, Børn og Unge Chef
Lars Olsen, konsulent i Pædagogik, Organisation og Sundhed
Signe Storgaard, forældrerepræsentant i skolebestyrelsen
Christian Fredsbo, formand for skolebestyrelsen
Stefan Laursen, pædagogisk fagkonsulent
Frederikke Feld-Bonde, PPR-psykolog
Nanna Würtz Jakobsen, lærer og danskfaglig vejleder
Anne Kirstine Danmark, lærer og danskfaglig vejleder
Anders Pilgaard Øvig Møller, fritidspædagogisk leder
Benny Thøisen, SFO- og indskolingsleder i 0.-1. kl.
Jane Bundgaard Nielsen, pædagogisk leder i 2.-4. kl.
Helle Marie Jensen, pædagogisk leder i 7.-9. kl. og modtagerafdelingen
Simon Fenger, viceskoleleder og leder af 5.-6. kl. og specialklasserne
Birgitte Agersnap, skoleleder

Samtalens læringsfokus:

Indledning:

Fra august 2023 til juli 2026 er Tranbjergskolen tilknyttet et udvidet samarbejde med PPR om Melleformer. Formålet er at udvikle læringsmiljøer, som møder alle elever på skolen, så der er deltagelsesmuligheder for alle, bl.a. ved inddragelse af specialpædagogiske greb inspireret af Skole for alle, Nest-pædagogik mv. Her er en naturlig kobling til indsatsområdet Fagligt løft i dansk og matematik og et fokus på didaktik og planlægning af undervisning.

Vi har i dette samarbejde valgt at have et særligt fokus på at udvikle co-teaching, som en didaktisk metode i undervisningen.

I aftalen om den kommunale Omstillingsplan står der (05.02.25):

”Skolerne skal investere i lokal praksisudvikling, hvor skolerne systematisk arbejder med udvikling af praksis i praksis inden for fokusområder, som skolerne selv vælger på baggrund af skolens data og erfaringer med opstart i skoleåret 2025-2026. “

Læringsfokus i denne samtale er rettet mod følgende:

Vi ønsker at styrke det organisatoriske medlemskab og den professionelle dømmekraft.





Derfor zoomer vi ind på de faglige vejledere og ressourcepersoners rolle og funktion, og hvordan vi som ledere kan understøtte udviklingen i arbejdet.

Hvilken praksisfaglig læring kalder det på hos ledelsen og de faglige vejledere og ressourcepersoner, når vi ønsker et bredere børnefællesskab med deltagelsesmuligheder for flere børn i det almene fællesskab?

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Obligatoriske nationale test

Det er en obligatorisk del af skoleudviklingssamtalen at gennemgå resultaterne fra de nationale overgangstest, fra dette skoleår.

Følgende resultater fremhæves:

- I læsning og afkodning tekst og sprogforståelse ligger vi lidt lavere end landsgennemsnittet på 4. årgang.
- I matematik ligger vi også lidt lavere på 4. årgang.

Resultaterne er blevet analyseret og behandlet på læringskonferencer med deltagelse af faglærere, faglige vejledere og ledelse, mhp. at beslutte hvilke indsatser, der er relevante i klasserne og på årgangen. Afholdelse af læringskonferencer er en del af en udvidet og struktureret tilgang til at inddrage elevdata i praksis.

Segregeringstal

Skolens segregeringstal præsenteres. Data er trukket i det kommunale ledelses- og informationssystem.

Skolens segregeringsgrad er svagt stigende. Aktuelt er den på 5,5 %, hvilket er det højeste tal, den har været i de sidste 5 år. Gennem de seneste 5 år tallet steget fra 5 % til 5,5 %.

Set over årgangene så er tallet pr. årgang ca. 3 gange så højt i udskolingens som i indskolingens. På landsplan stiger segregeringsgraden også, Tranbjergskolens tal ligger både under lands- og Aarhusgennemsnittet (2023).

Nogle elever er segregeret inden skolestart, andre er segregeret fra Tranbjergskolen, og sidst er elever, som går på andre skoler i kommunen med bopæl i Tranbjerg, segregeret fra andre skoler.

Co-teaching

For at følge effekten af vores udvikling af co-teaching i undervisningen er der gennemført en spørgeundersøgelse. På den sidste lærings samtale, blev det besluttet, at data skulle være klar til i dag.





Undersøgelsen er foretaget hos elever og medarbejdere, og resultaterne viser en langt overvejende tilfredshed med co-teaching som metode i undervisningen. Disse elever og medarbejdere svarer, at co-teaching har den tilsigtede effekt.

I næste skoleår øges antallet af co-teaching-lektioner, vejledertid og tid i ressourcen. Desuden afsættes midler til opdatering og indkøb af materialer samt indretning af undervisningsmiljøet. Der lægges fortsat et fokus på at udvikle undervisningen, og alle ansatte med pædagogiske opgaver deltager i en pædagogisk weekend fra fredag til lørdag, hvor oplægsholder Micki Sonne Kaa Sunesen er inviteret som inspirator og oplægsholder.

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Under refleksionsrunden var der mange spændende synspunkter. Det blev bl.a. sagt, at udvikling af co-teaching skal ses som en didaktisk og anerkendt metode til at skabe rammer for bredere børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for flere børn i det almene fællesskab.

Co-teaching udgør en mindre del af den samlede undervisning, og der er en stor anerkendelse af det generelle arbejde med bredden i klasserne i løbet af en skoledag.

I næste skoleår udvides lektionstallet med co-teaching i alle klasser og hos vejledere og ressourcepersoner. Det udvider muligheden for få en fortsat udvikling af co-teaching som en fælles pædagogisk og didaktisk metode hos lærere og pædagoger.

Hvordan kan inspirationen fra co-teaching sprede sig til den øvrige undervisning, og kan det yderligere bibringe noget i arbejdet med den sociale trivsel?

Hvad kan der være af medlæring, når vi arbejder med co-teaching og flere voksne er sammen om undervisningen, og hvad kan sidemandsoplæring bidrage med til undervisningen?

Vi skal skabe fællesskaber, hvor alle kan være med på en god måde, og hvad skal fællesskaberne kunne, for at børnene føler sig som en del af dem?

Hvordan kan arbejdet med co-teaching understøttes godt? Vejlederne og ressourcepersonerne har en rolle og funktion, hvor de er tæt på praksis og kan vejlede deres kolleger og lave udvikling af praksis sammen med dem.

Ledelsen og vejlederne skal have et tæt samarbejde om udvikling af praksis, hvor ledelsen understøtter vejlederne i deres rolle og funktion.

Vi vil gerne folde potentialet i co-teaching fuldt ud på den lange bane, og sætte en standard for co-teaching. Med co-teaching udvikler vi et endnu stærkere professionelt- og fælles sprog om praksis.

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?





Omstillingsplanen anvendes til følgende:

- Rammen for co-teaching udvides i kommende skoleår.
- Der afsættes midler til indkøb af materialer og inventar.
- Der afholdes pædagogisk weekend fredag-lørdag med fokus på fortsat udvikling af co-teaching.

Samarbejdet mellem de faglige vejledere, ressourcepersoner og ledelsen styrkes om arbejdet med bredere børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for flere i det almene.

I første del af næste skoleår vil samarbejdet have et øget fokus på at uddybe mål og retning for praksis, så vi har et fælles ståsted og sprog i udvikling af co-teaching på skolen, som et naturligt valg og en internaliseret didaktisk metode i undervisningen.

