



BESLUTNINGSREFERAT – LÆRINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 28.10.24

Deltagere på samtalen:

Rasmus Rosendahl Graff, Børn og Unge-chef
Lars Olsen, konsulent i Børn og Unge
Heidi Toft Picard, lærer og DSA vejleder og koordinator
Louise Lykkegaard Kock, lærer og matematikvejleder
Christian Øls Fredsbo, formand for skolebestyrelsen
Tanja Elkjær Kristiansen, forældrerepræsentant i skolebestyrelsen
Simon Fenger, viceskoleleder
Helle Marie Jensen, pædagogisk leder
Jane Bundgaard Nielsen, pædagogisk leder
Anders Pilgaard Øvig Møller, fritidspædagogisk leder
Birgitte Agersnap, skoleleder

Hvad er vores fokusområde?

Indledning

Læringsamtalen vil forsætte sporet fra tidligere Skoleudviklings- og Læringsamtale og tage udgangspunkt i **målet om at skabe en bredere skoleramme for alle børn på Tranbjergskolen - en skole, hvor der er deltagelsesmuligheder for alle.**

Undersøgelsesspørgsmål

Til denne læringsamtale vil vi gå tættere på, hvilke data vi skal anvende for at undersøge effekten af co-teaching. Data skal måle effekten set fra et elev- og et medarbejderperspektiv, og de skal bidrage som grundlag i vores videre arbejde med mellemformer og co-teaching i undervisningen.

Fokus i læringsamtalen er at kvalificere evalueringerne og arbejdet med Mellemformer. Vi ønsker at afklare, hvilke spørgsmål de to evalueringer skal indeholde, så de målrettet indsamler den ønskede data?

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?





Vi er knap halvvejs i et 3-årigt skoleudviklingsforløb i tæt samarbejde med PPR om at etablere Melleformer på Tranbjergskolen. Co-teaching er en didaktisk ramme eller ”melleform”, der kan medvirke til at skabe en bredere skoleramme, og vi har valgt at prioritere Co-teaching som melleform og udviklingsområde i undervisningen på hele skolen. Vi er i gang med år to, og godt på vej med at gøre erfaringer med Co-teaching i klasserne.

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste samtale?

I planlægning af dette skoleår er der lagt vægt på at skabe flere muligheder for Co-teaching i undervisningen. Der er lektioner i alle klasser med to voksne, enten to lærere eller en lærer og en pædagog, som gør erfaringer med Co-teaching i undervisningen.

Ledelsen deltager i planlægning og opfølgning i udvalgte klasser sammen med teamene og PPR.

Co-teaching har høj prioritet på møder og er et fast punkt i udvalgte mødefora, hvor ledelsen ligeledes deltager. Vejlederne i PLC har en fremtrædende rolle i at udvikle arbejdet med CO-teaching i undervisningen.

Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste samtale givet os?

Gennemførelse af Co-teaching kræver en klar definition og en fælles forståelse af begrebet.

Det er væsentligt, at teamene kan mødes for at planlægge og evaluere Co-teaching.

Når der er variation fra det planlagte skema fx ved udflugter, fravær mv. påvirkes kontinuiteten, og effekten af Co-teaching reduceres.

Kommunikationen om afvikling Co-teaching er meget vigtig, så både klasser og forældre kender formålet, ved hvad det er og at, det foregår.

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Vi er i gang med at udarbejde to evalueringer – én til elever og én til medarbejdere. Vi leder efter data, der viser, i hvilken grad Co-teaching medvirker til at skabe en bredere skoleramme på Tranbjergskolen.

Data skal vise:

- Hvordan eleverne vurderer effekten af co-teaching.
- Hvordan medarbejderne vurderer, at co-teaching skaber deltagelsesmuligheder for alle.

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Vi arbejder videre med vores datasæt; de to evalueringer. Spørgsmålene skal gøres skarpere og fokusere tydeligere på Co-teaching, og vi skal forholde os mere konkret til, hvad vi vil bruge data til.





Svarene medbringes som data til næste skoleudviklingsamtale. Evalueringen vil ikke kunne stå alene men skal ses som en del af en helhedsvurdering.

Yderligere medbringes udvalgte nedslag fra de obligatoriske nationale overgangstest, som gennemføres i dette skoleår inden skoleudviklingsamtalen.

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på læringssamtalen vedr. vores fælles målsætning?

Vi udarbejder de endelige evalueringer og indsamler data fra spørgeskemaerne inden næste skoleudviklingsamtale. Vejledere og ressourcepersoner inddrages i arbejdet samt i afklaring af den videre proces. Hvordan vil vi omsætte data – med fokus på en bredere skoleramme, hvor vi kan skabe deltagelsesmuligheder for alle?

Kommunikation og sprogliggørelsen af Co-teaching skal udvikles, så vi internt og eksternt får bedre greb om formålet, hvad det er og hvornår det foregår.

