



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

11. marts 2024

Deltagere på samtalen:

Anne Sofie Kvisgaard, forældrerepræsentant i skolebestyrelsen
Tanja Elkjær Kristiansen, forældrerepræsentant i skolebestyrelsen
Anders Erland, lærer
Kate Lauritzen, lærer
Rasmus Graff, Børn og Unge Chef
Lars Olsen, konsulent i Pædagogik, Organisation og Sundhed
Simon Fenger, viceskoleleder
Helle Marie Jensen, pædagogisk leder
Marlene Ankjær, pædagogisk leder
Jane Bundgaard Nielsen, konstitueret pædagogisk leder
Benny Thøisen, SFO- og pædagogisk leder
Anders Møller, fritidspædagogisk leder
Birgitte Agersnap, skoleleder

Hvad er vores fokusområde?

*Vi vil skabe en bredere skoleramme for alle børn på Tranbjergskolen
- en skole, hvor der er deltagelsesmuligheder for alle*

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Antallet af børn og unge, med behov for en særlig indsats er højt på alle årgange, og antallet af elever, som visiteres til specialpædagogiske tilbud, ligger over landsgennemsnittet og over tildelingen i skolens budget.

Forældre udtrykker ønske i undersøgelsen "Tilknytning til Tranbjergskolen", om en fælles faglig og pædagogisk praksis på Tranbjergskolen.

De nationale overgangstest giver opmærksomhed på følgende årgange: 2. årgang i matematik og sprogforståelse, 8. årgang ligger højt i sprogforståelse

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?





Ledelsen, PPR og to ressourcepersoner samarbejder om at planlægge, gennemføre og evaluere et udvidet samarbejde om at skabe Mellemløb på Tranbjergskolen. PPR medvirker sammen med ledelsen og lærer-/pædagogteamene i at udvikle en praksis med Co-teaching, som en didaktisk metode til at understøtte et bredere børnefællesskab og deltagelsesmuligheder for alle.

Alle lærere og pædagoger har fået kompetenceløft indenfor Co-teaching.

Vejledere og ressourcepersoner i det pædagogiske læringscenter inddrages og understøttes i at tage en fremtrædende rolle i Co-teaching i samarbejdet med kollegerne og ledelsen.

Desværre har et par af vejlederne været forhindret i at starte op med Co-teaching.

Yderligere er det svært at dække ved fravær på dagen.

Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?

Det er vigtigt at tage højde for Co-teaching under planlægningen af et skoleår, da der organisatorisk er brug for en solid rammesætning, som understøtter samarbejdet i teamene og tilstedeværelsen i undervisningen med to voksne.

Det kræver en mental omstilling og øvelse at lægge undervisningen om til Co-teaching.

Der er indsamlet erfaringer fra:

- *0.-3. kl., hvor teamene består af lærere og pædagoger fra SFO. Rolleafklaringen i teamene er vigtig for gennemførelsen af Co-teaching. Flere teams har arbejdet med stationsundervisning over længere forløb, og erfarer at rammen giver muligheder for, at flere kan deltage i læringsfællesskabet.*
- *4.-6. kl. med faglærere og en pædagog som tovoksen, som har lavet forløb i dansk og matematik. PPR og ledelsen har indgået og bidraget i udvalgte team under planlægning, gennemførelse og evaluering. Planlægningen kræver god koordinering mellem parterne. Co-teaching giver en bredere ramme for elevernes deltagelsesmulighed i klasserne.*
- *7.-9. kl., som viser mulighed for differentierede indsatser med højt fagligt indhold. Stabilitet blandt medarbejderne er væsentligt for, at Co-teaching kan gennemføres, da vikarer har svære præmisser for at træde til.*

Ressourcepersoner og vejledere fra Pædagogisk læringscenter griber opgaven som to-voksen an med forskellige perspektiver og forudsætninger. Der er gode muligheder for yderligere Co-teaching i klasserne, når vi får afklaret og afprøvet roller og funktionerne mere i samarbejdet.

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Vi vil undersøge nærmere, hvilke data, der kan fortælle Co-teachings betydning for, om vi skaber en bredere skoleramme for alle børn på Tranbjergskolen.





*Vi skal undersøge, hvad Co-teaching medvirker til set i et lærer/pædagog og elevperspektiv. Og hvordan forældrene kan få indblik og bidrage med deres perspektiv?
Vi vil undersøge hvilke data, der er relevante, og om vi er på rette vej.*

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Vi skal beslutte hvilke data, der kan indsamle viden om indsatsen med at skabe en bredere skoleramme, hvor der er deltagelsesmuligheder for alle.

Data skal vise, hvilken effekt Co-teaching har hos eleverne. Hvordan Co-teaching medvirker til at skabe deltagelsesmuligheder for alle.

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på lærings samtalen vedr. vores fælles målsætning?

Vi skal afklare hvilke data, der kan fortælle os om Co-teachings betydning for elevernes muligheder for at deltage i det brede børnefællesskab i Tranbjerg.

Vi skal arbejde videre med, hvordan ledelsen og ressourcpersoner og vejledere fra Pædagogisk læringscenter kan understøtte indsatsen.

