



Mentor/uddannelsesansvarlige vil orientere om yderligere relevante praktiske informationer ved det første vejledningsmøde.

## Skolen som uddannelsessted

### Velkommen i praktik på Tranbjergskolen

Vi se frem til samarbejdet, som er til gensidig læring og udvikling for begge parter – den studerende og lærerne. Vi tilbyder et studie- og praksismiljø, hvor den studerende kan gøre erfaringer, knytte teori og praksis sammen. I praksis på skolen har den studerende mulighed for at møde lærerarbejdets mange forskellige og spændende opgaver.

### Forventninger til samarbejde med de studerende

På Tranbjergskolen betragter vi de studerende som potentielle, kommende kollegaer og ansatte. Derfor er det vigtigt for os at kunne stille krav om en professionel og opgaveorienteret tilgang til praktikken. Vi tager naturligvis hensyn til de givne mål for hver årgang.

Vi forventer, at de studerende i praktikken er indstillet på at være aktive i et omfang som ligger på en almindelig lærers timetal. Det betyder, at vi forventer, at de studerende forbereder sig til undervisning og møder, deltager i møder og er indstillet på at observere undervisning, hvor det findes relevant. Møder aftales med uddannelseslærere ved start af praktikken og løbende.

Det betyder, at vi respekterer og inddrager de studerende i skolens hverdag. Vi forventer derfor, at de studerende deltager i de møder/kurser/arrangementer, der er på skolen. De enkelte teams holder løbende teammøder/PLF-møder, også her forventer vi deltagelse af de studerende alt efter hvilke team, fag og trin de er i praktik i. I det omfang det er muligt forventer vi, at de studerende deltager i møder med forældre, PPR, netværk og resurseteam mv. Deltagelse i disse møder aftales ud fra en etisk betragtning, hvor det altid er det enkelte barn og familie, der har førsteprioritet. Vi går, som en naturlig ting, ud fra at de studerende forbereder sig til undervisning, møder, vejledning med såvel mentor som uddannelseslærer, samt orienterer sig løbende på skolens intra.

### IT i undervisning og brug af videooptagelse

Vi forventer, at de studerende har kendskab til relevant IT-hardware og software og kan benytte IT som et kommunikationsmiddel og som et didaktisk redskab. Vi har smartboards/projektorer i klasserne, som benyttes i den daglige undervisning. Ønsker de studerende at benytte videooptagelse af børn følger vi de almindelige regler. Kontakt uddannelseslærer eller skolens ledelse.

### Vejledning

Aftale om vejledning aftales direkte med uddannelseslærerne og mentorerne ud fra rammerne i arbejdsplanen. De studerende forventes at tage ansvar for vejledninger, så uddannelseslæreren har mulighed for at forberede sig på disse. Aftaler og forventninger ventes afstemt og afklaret i de indledende samtaler på besøgsdagene.

## Kriterier for godkendelse af praktikforløbet

Når studerendes praktikforløb vurderes godkendt eller ikke-godkendt, sker det på baggrund af en indstilling til LIA (praktikkontoret). Vurderingen sker ud fra opfyldelse af mødepligt og de mål, der er formuleret for praktikforløbet. Af Den Fælles Nationale Studieordning fremgår det yderligere:

*I tilfælde, hvor den studerendes praktikforløb af skolen indstilles til ikke-godkendt, skal professionshøjskolen indhente en redegørelse fra den studerende om praktikforløbet...Professionshøjskolen træffer den endelige beslutning, som meddeles den studerende. Et ikke-godkendt forløb skal ledsages af en begrundelse.*

Den praktikansvarlige og uddannelseslærere vurderer løbende den studerendes praktikforløb. Hvis den studerende er på vej til ikke at få godkendt praktikforløb informeres vedkommende om dette undervejs i praktikforløbet, hvis

dette er muligt. Dette gøres for at give den studerende mulighed for at arbejde med de udfordringer, der måtte være. Den praktikansvarlige og uddannelseslærere vil være i løbende kontakt med den studerende herom.

## Praktiske informationer

### **Praktikansvarlig og koordinator:** Anders E. Rasmussen

Anders E. Rasmussen har kontakten til VIA og de studerende og koordinerer skemaer til praktikken. Skulle der opleves problemer under praktikken, så er det uddannelsesansvarlig, de studerende kan gå til og hjælp hertil.

**Mentorer:** Line Marie Bertelsen (Grønløkke Allé) - Susanne Borgbjerg (Kirketorvet).

### **Unilogin, nøgler, computer, børne- og straffeattest**

Praktikkoordinator sørger for, at der tildeles unilogin til den studerende, så det er muligt at tilgå undervisningsportaler og logge på skolens computere. Der kan ikke stilles computere til rådighed til alle studerende, men skolen sørger for, at der er en eller flere computere, der kan lånes til praktikgruppen til forberedelse, udprintning mv. Derfor anbefales det, at den studerende medbringer egen bærbar til forberedelsen.

Der udleveres nøgler til praktikgruppen på første dag i praktikken.

Inden de studerende starter i praktikken, vil de modtage besked i E-boks og skal give tilladelse til, at skolens kontor må indhente børne- og straffeattest.

### **Tilstedeværelse**

Antallet af ugentlige lektioner vil fremgå af skemaet, som den studerende får tilsendt eller udleveret på besøgsdagen. Den studerende forventes at deltage i møder mm., som ligger udover undervisning og forberedelse. Den forventede tilstedeværelsestid er markeret i skemaet. Den individuelle forberedelse svarer til niveauet i Aarhusaftalen.

### **Sygemelding**

Bliver man syg under sin praktik skal man give besked til både uddannelseslærer, uddannelsesansvarlig og sin praktikgruppe. Beskeden til uddannelseslæreren bør gives inden kl. 7.30 og som minimum i god tid inden første undervisningstime på skemaet.

### **Tavshedspligt**

Som studerende vil man få mange oplysninger, der giver indsigt i elevers og familiers personlige forhold. Disse informationer er omfattet af tavshedspligten. Hvis du er i tvivl, skal du altid spørge din uddannelseslærer, mentor eller skolens ledelse. Helt generelt forventer vi, at man er indforstået med et loyalitetskodeks både over for skole, kolleger, elever og forældre, således at man ikke deler viden, samtaler eller taler om elever i det offentlige rum.

## 1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og "Pædagogik og almen didaktik" (grundfaget).

### **Mål:**

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

**Forskning & Udvikling:** Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

**Lærerrollen:** I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

**Fag & Prøver:** 1. årsprøven

## Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Skolen udfylder, hvordan der arbejdes med den integrerede praktik i løbet af første studieår under hensyntagen til progressionen i uddannelsen med fokus på følgende studieaktiviteter:

- Undervisning
- Observation og andre undersøgelser
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver

### Praktikdage 1:

**Undervisning:** *den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 1 (eller flere) mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.*

**Observation og andre undersøgelser:** *De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning*

**Vejledning og feedback:** *de studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus*

**Praktikgruppearbejde:** *Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser*

**Andre læreropgaver** (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): *studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning*

### 3-ugers blokpraktik:

**Undervisning:** *den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst 1 undervisningssekvens, i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.*

**Observation og andre undersøgelser:** *De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)*

**Vejledning og feedback:** *de studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.*

**Praktikgruppearbejde:** *Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den*

*ugentlige arbejdsplan.*

**Andre læreropgaver** (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): *studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.*

*Uddannelseslærer og den enkelte studerende vurderer og aftaler i fællesskab om undervisningens planlægning og gennemførelse skal fylde mere.*

### Praktikdage 2:

**Undervisning:** *den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere flere mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.*

**Observation og andre undersøgelser:** *De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning*

**Vejledning og feedback:** *de studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus*

**Praktikgruppearbejde:** *Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.*

**Andre læreropgaver** (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): *studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning.*

*Uddannelseslærer og den enkelte studerende vurderer og aftaler i fællesskab om undervisningens planlægning og gennemførelse skal fylde mere.*

### Andre studieaktiviteter

Hver tirsdag 13.50-15.50: "Tirsdagsmøder" (varierende indhold, bl.a. fagteammøder, lærermøder...)

Klasseteammøder (se skema)

Andre møder aftales med uddannelseslærer

### Ideer til samarbejde med LIA

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "pædagogik og almen didaktik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og slutter med "1. årsprøven". De øvrige af praktikken elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 1. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

- klasserumsledelse
  - opstarten af lektionen
  - hvordan sættes gruppearbejde i gang
  - hvordan afsluttes lektionen
  - lærerens tydelighed
- relationskompetence og fællesskabet
  - hvordan er lærer-elevs indbyrdes forhold
  - hvor medvirker læreren til elevens følelse af samhørighed og at være i et fællesskab
- faglighed

- hvad lægges der mærke til i forhold til den faglige undervisning
- tegn på læring

#### Fokus i blokpraktik

- den gode undervisningsplan
- didaktiske overvejelser forud for undervisning med flere skift (fx aktiviteter)
- det gode teamsamarbejde
- forældresamarbejde (fysisk såvel som online)
- skole-hjem-samtaler

#### Fokus i praktikdage II

- læreren som leder
- Genbesøg eller udvælg fra idéerne fra praktikdage I

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 1. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Henover praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

## 2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

#### Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

**Forskning & Udvikling:** Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

**Lærerrollen:** I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*

## Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Skolen udfylder, hvordan der arbejdes med den integrerede praktik i løbet af andet studieår under hensyntagen til progressionen i uddannelsen med fokus på følgende studieaktiviteter:

- Undervisning
- Observation og andre undersøgelser
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver

### 3 ugers blokpraktik efterår:

Fokus i blokpraktik

- den gode undervisningsplan
- didaktiske overvejelser forud for undervisning med flere skift (fx aktiviteter)
- det gode teamsamarbejde
- forældresamarbejde (fysisk såvel som online)
- skole-hjem-samtaler

klasserumsledelse

- opstarten af lektionen
- hvordan sættes gruppearbejde i gang
- hvordan afsluttes lektionen
- lærerens tydelighed

relationskompetence og fællesskabet

- hvordan er lærer-elevs indbyrdes forhold
- hvor medvirker læreren til elevens følelse af samhørighed og at være i et fællesskab

faglighed

- hvad lægges der mærke til i forhold til den faglige undervisning
- tegn på læring

Gennem de studerendes undervisning, egne samt uddannelseslærerens observationer sikres der en progression i den studerendes udvikling inden for de udvalgte fokusområder gennem vejledningssamtaler og refleksion i praktikgruppen. De studerende vil blive opfordret til at bringe deres fokusområder i spil også i andre opgaver, fx teammøder med klasselærer eller til årgangsteam møder.

### 3-ugers blokpraktik forår:

- Genbesøg eller udvælg andre fokusområder fra efteråret

Det forventes, at de studerende bringer fokusområderne fra efteråret med ind i forårets blokpraktik. Dette kan gøres ved refleksion i praktikgruppen og vejledning med uddannelseslærer. I samarbejde med uddannelseslæreren vurderer man, om det vil give mening at fortsætte med samme fokusområder eller om, der skal lægges fokus på noget nyt. Det er derfor vigtigt, at den studerende opnår en forståelse af, hvor de står i forhold til det pågældende område og sætter mål for, hvad de ønsker at opnå.

## Andre studieaktiviteter

Hver tirsdag 13.50-15.50: "Tirsdagsmøder" (varierende indhold, bl.a. fagteam møder, lærermøder...)

Klasseteammøder (se skema)

Andre møder aftales med uddannelseslærer

## Idéer til samarbejde med LIA

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og de øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 2. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på ideer til et fokus i blokpraktik forår/efter

- klasserumsledelse
  - opstarten af lektionen
  - hvordan sættes gruppearbejde i gang
  - hvordan afsluttes lektionen
  - lærerens tydelighed
- relationskompetence og fællesskabet
  - hvordan er lærer-elevens indbyrdes forhold
  - hvor medvirker læreren til elevens følelse af samhørighed og at være i et fællesskab
- faglighed
  - hvad lægges der mærke til i forhold til den faglige undervisning
  - tegn på læring
  - hvordan kommer lærerens fagdidaktik til udtryk
- den gode undervisningsplan
- det gode teamsamarbejde
- forældresamarbejde (fysisk såvel som online)
- skole-hjem-samtaler
- mine værdier og min lærerpersonlighed

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 2. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Henover praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.